科技．人文聯合講座／談素養前 應先談學識

2020-12-02 03:49 聯合報 / 李家同

最近教育部非常強調素養，對眾多的家長和同學來說，究竟素養是什麼，使他們非常困擾。根據教育部的說法，核心素養有三面九項，九項中，包含規畫執行與創新應變、系統思考與解決問題、道德實踐與公民意識等等。對高中學生來說，恐怕他們根本不懂這些項目的意義。比方說，系統思考是什麼？我相信老師也很難教學生如何會有系統思考的能力。

可是大多數人都認為教育部所公布的核心素養是非常抽象的，而且也是少數人才有的，需要有這些素養的人應該是社會上的菁英分子。如果我們要培養總統、政府高層官員、大型企業董事長，這些素養的確是有其需要的。比方說，規畫執行與創新應變，社會上的領袖人物當然需要有這種素養。

素養中強調解決問題的能力，這一直是大家討論的議題。試問，有一架電子顯微鏡出了問題，要解決這個問題，最重要的乃是要有學問。你必須了解電子顯微鏡的原理，才能解決這個問題。再舉一個例子，如何解決巴勒斯坦問題？有些孩子連巴勒斯坦和巴基斯坦都搞不清，他如何能夠解決問題？

絕大多數的孩子其實最需要的是學識，我們國家不是一個非常落後的國家，很多先進的工廠不需要太多靠勞力的工人，而需要有能力操作儀器的技術員。我們辦教育，總是應該在腦海中想到多數的孩子，而不能只想到菁英分子。令我感到遺憾的是，教育部最近很少提到學生的學業程度問題，而一再強調素養。這有如一家公司沒有好的工程師，但是卻有幾位非常能幹的高階管理人員。這家公司做不出好的產品，在市場上毫無競爭力，這幾位很能幹的高階管理人員也不可能發揮任何功能。

我們國家應該有務實的教育政策，應該要知道教育雖然普及，但仍有相當多的孩子在學業程度上是非常落後的。這些孩子將來進入社會，會發現自己毫無競爭力。政府必須用社會福利政策來支持他們的生活，他們本人不能過很好的生活，無法對國家社會有很好的貢獻，而且還成為國家的財政負擔。

因此，我在此建議教育部應該重視學生的基本學識。教育部有責任保證絕大多數的學生在社會上都有立足的能力，這包含基本的學識，也包含有用的技術。實在不要再高談抽象的素養，教育部所談的素養只對社會的菁英分子有意義，但是辦教育的人不能只想到菁英分子。